

## AUGLÝSING

### um útgáfu viðmiða um æðri menntun og prófgráður.

Í samræmi við 5. gr. laga nr. 63/2006 um háskóla hefur menntamálaráðherra gefið út viðmið um æðri menntun og prófgráður sem birt eru sem fylgiskjal með auglýsingu þessari á íslensku og ensku.

Auglýsing þessi öðlast þegar gildi.

*Menntamálaráðuneytinu, 8. febrúar 2007.*

**Borgerður Katrín Gunnarsdóttir.**

*Guðmundur Árnason.*

#### Fylgiskjal.

##### **Viðmið um æðri menntun og prófgráður**

Viðmið um æðri menntun og prófgráður á Íslandi eru kerfisbundin lýsing á uppbyggingu náms og prófgráða á háskólastigi sem taka sérstaklega til þekkingar, hæfni og getu nemenda við námslok (*e. learning outcomes*). Allir háskólar á Íslandi sem öðlast viðurkenningu menntamálaráðuneytisins samkvæmt lögum um háskóla nr. 63/2006 skulu fylgja þeim viðmiðum sem hér eru sett fram. Samkvæmt þeim er nám í háskólum flokkað í þrjú þrep, sem taka við hvert af öðru, bakkalárpróf, meistara- og kandidateispróf og doktorspróf. Hvert þrep getur haft mismunandi námsmarkmið og því er þrepunum skipt í stig.

Með hliðsjón af viðmiðunum skulu háskólar lýsa inntaki og útkomu einstakra námsleiða og jafnframt útfæra viðmiðin nánar með hliðsjón af sérkennum viðkomandi skóla. Með þessu móti geta nemendur séð hvaða hæfni og getu þeir geti vænst að búa yfir við námslok. Einnig verður auðveldara fyrir nemendur að fá nám sitt viðurkennt og metið bæði hér á landi og erlendis, hvort sem er til frekara náms eða starfa. Stjórnvöld og háskólar í Evrópu og víðar stefna að því að lýsa háskólakerfum sínum með sama hætti fyrir árið 2007.

Auk gagnsemi viðmiðanna fyrir nemendur,

##### **National Qualification Framework for Iceland**

The National Qualification Framework for Iceland is a systematic description of the structure of education and degrees at higher education and is specifically based on learning outcomes. All higher education institutions in Iceland, accredited by the Ministry of Education, Science and Culture according to the Higher Education Act no. 63/2006, shall follow this framework. According to the framework, there are three subsequent cycles of higher education: Bachelors degree, Masters and Candidatus degree; and Doctorate degree. As each cycle can cover different qualification objectives, the cycles are divided into levels.

In terms of the framework, higher education institutions shall describe the content and learning outcomes of each study programme as well as elaborating the framework further in terms of the characteristics of each institution. This enables students to know what learning outcomes to expect. It also makes it easier for students to acquire certification and accreditation of their studies, both in Iceland and abroad, either for further study or employment. Public authorities and higher education institutions in Europe, as well as in countries outside Europe, aim at issuing comparable descriptors for higher education systems before 2007.

In addition to being valuable for students,

háskóla, atvinnuveitendur og aðra hagsmunaaðila eru þau mikilvægur þáttur í ytra eftirliti með gæðum háskólastarfs. Auknu frelsi og samkeppni milli háskóla, jafnt á Íslandi sem á alþjóðlegum vettvangi, fylgir krafa um að háskólar geri skýra grein fyrir starfi sínu. Lýsing á inntaki náms, inntökuskilyrðum og þeirri þekkingu, hæfni og getu sem nemendur eiga að búa yfir að námi loknu auðveldar slíkt gæðaeftirlit, hreyfanleika nemenda og stuðlar að gegnsæi náms.

Í lögum um háskóla nr. 63/2006 er kveðið á um að háskólar þurfi að fá viðurkenningu menntamálaráðuneytis á þeim fræðasviðum sem þeir bjóða upp á. Viðurkenningin byggir á reglum um viðurkenningu háskóla nr. 1067/2006 og umsögn sérfræðinganevndar.

Hér á eftir er gerð grein fyrir þeim viðmiðum sem háskólar skulu taka mið af við lýsingu á þekkingu, hæfni og getu nemenda þegar þeir hafa lokið ólíkum prófgráðum. Einnig er fjallað um tengsl viðmiðanna við gæðaeftirlit með háskólastarfi. Að lokum er greint frá notkun og fyrirhugaðri endurskoðun viðmiðanna.

## 1. Uppbygging æðri menntunar.

### 1.1. Háskólanám.

Hlutverk háskóla er skilgreint í lögum um háskóla nr. 63/2006, en þau lög taka til skóla sem veita æðri menntun er leiðir til prófgráðu eða annars lokaprófs á háskólastigi. Með hugtakinu æðri menntun er átt við alla menntun á háskólastigi hvort sem háskólar, sem hana veita, teljast vera hefðbundnir háskólar, þar sem lögð er stund á kennslu og rannsóknir á mörgum fræðasviðum, háskólar með afmarkaðra starfssvið eða kennslustofnanir án rannsóknaskyldu. Þau viðmið um æðri menntun og prófgráður sem hér birtast eiga við um háskóla sem heyra undir menntamálaráðuneytið. Í töflu 1 má sjá skipulag og uppbyggingu prófgráða í íslenskum háskólum.

higher education institutions, employers and other stakeholders, this framework is important for external quality assurance of the activities of higher education institutions. Increased flexibility and competition between higher education institutions, both at national and international level, demands that higher education institutions clearly account for their operations. Description of content, admission requirements and learning outcomes, facilitates quality control and student mobility as well as promoting transparency.

The Higher Education Act no. 63/2006 stipulates that higher education institutions must be accredited by the Ministry of Education, Science and Culture for the fields of study offered. The accreditation is based on The Rules of Accreditation of Higher Education Institutions no. 1067/2006 and on reference from a specialists' committee.

Following is a description of the framework which higher education institutions must consider in describing learning outcomes for different degrees. There is also an explanation of the connection between the framework and quality assurance of higher education institutions. Finally, there is an account of the implementation of the framework and its intended revision.

## 1. Structure of Higher Education.

### 1.1. Higher Education.

The role of higher education institutions is defined in the Higher Education Act no. 63/2006 which applies to educational institutions providing higher education leading to a degree or other qualification at higher education level. The concept of higher education applies to all education provided at higher education level, whether the institutions in question are considered as traditional universities providing teaching and research in various fields of study; higher education institutions with a specific focus; or educational institutions without research duties. National Qualification Framework for Iceland presented here applies to higher education institutions that come under the jurisdiction of the Ministry of Education, Science and Culture. Table 1 shows the structure and organisation of degrees and qualifications awarded at higher education institutions in Iceland.

**Tafla 1.** Skipulag einstakra prófgráða

Þrep og stig prófgráða		Staðlaðar námseiningar (ECTS)	Heildarnáms- einingar (ECTS)
Fyrsta þrep (ISCED 5)	Stig 1 Fyrrihlutanám til diplómaprófs	30 – 120	30 – 120
	Stig 2 Bakkalárpróf	180 - 240	180 - 240
Annað þrep (ISCED 5)	Stig 3 Framhaldsnám á meistarastigi	30 – 120	210 – 360
	Stig 4 Meistarapróf	90 – 120	270 - 360
Þriðja þrep (ISCED 6)	Stig 5 Doktorspróf	180 -	450 -

**Table 1.** Structure of degrees

Cycles and levels		Course Credits (ECTS)	Total Credits (ECTS)
First Cycle (ISCED 5)	Level 1 Short cycle leading to diploma	30 – 120	30 – 120
	Level 2 Bachelor's degree	180 – 240	180 – 240
Second Cycle (ISCED 5)	Level 3 Graduate study at master level	30 – 120	210 – 360
	Level 4 Master's degree	90 – 120	270 – 360
Third Cycle (ISCED 6)	Level 5 Doctorate degree	180 -	450 -

Í töflunni sést að háskólanámi er skipt upp í þrjú þrep. Á fyrsta þrepi eru tvö stig sem eru fyrrihlutanám til diplómaprófs og nám til bakkalárprófs. Á öðru þrepi eru tvö stig, þar sem fyrra stigið er framhaldsnám á meistarastigi en seinna stigið er meistarapróf. Þriðja og síðasta

The table shows that higher education is divided into three cycles. Cycle 1 includes two levels, the first leading to diploma and the second leading to Bachelor's degree. At cycle 2 there are two levels, the former level is further study at master cycle and the latter one is a study

Þrepið hefur eitt stig sem er nám til doktorsgráðu. Jafnframt kemur fram hversu margar staðlaðar námseiningar (e. ECTS European credit transfer system) hvert þrep felur í sér.

### **1.2. Námsár og vinnuframlag.**

Samkvæmt lögum um háskóla nr. 63/2006 skal kennsla í háskólum fara fram í námskeiðum sem metin eru í stöðluðum námseiningum. Að jafnaði svara 60 námseiningar (ECTS) til fulls náms í heilt ár og eiga þær að endurspeglar alla námsvinnu nemenda. Háskólanám getur verið skipulagt með ýmsum hætti. Námsmat fer í flestum tilfellum fram með skriflegum, munnlegum eða verklegum prófum sem að jafnaði eru haldin í lok hvers misseris sem og ritgerðum eða verkefnum á námstíma.

Námi á háskólastigi lýkur með prófgráðu eða skilgreindu lokaprófi sem veitt er þegar nemandi hefur staðist öll námskeið og skilað með fullnægjandi árangri þeim verkefnum sem tilheyra námi á viðkomandi námsleið.

### **1.3. Inntökuskilyrði í háskóla.**

Sú meginregla gildir að nemandur sem hefja nám í háskóla skulu hafa lokið stúdentsprófi eða sambærilegu prófi. Háskólum er heimilt að taka inn nemandur sem búa yfir jafngildum þroska og þekkingu að mati viðkomandi háskóla. Þó skal tryggt að inntökuskilyrði í háskóla og námskröfur svari jafnan til þess sem krafist er í viðurkenndum erlendum háskólum á sambærilegu sviði. Í lögum um háskóla er jafnframt heimilað að setja sérstök inntökuskilyrði fyrir þá sem hefja nám í háskóla, t.d. með því að láta nemandur, sem uppfylla framangreind skilyrði, gangast undir inntökupróf eða stöðupróf.

Nemandur sem hefja nám á öðru þrepi (meistaránám) skulu hafi lokið bakkalárprófi eða sambærilegu þriggja ára háskólanámi. Gert er ráð fyrir að nemandi fari inn á námsleið sem byggir á þeirri þekkingu, hæfni og getu sem hann hefur öðlast í námi á fyrsta þrepi.

leading to Master's degree. The third and last cycle has one study level leading to Doctorate degree. The number of credits (ECTS, European Credit Transfer System) at each level is also outlined.

### **1.2. Study Year and Work Load.**

According to the Higher Education Act no. 63/2006, teaching in higher education institutions shall be organised in courses which credits are allocated to. A full study programme shall normally consist of 60 credits (ECTS) per academic year and reflect all student work during that time. Higher education can be organised in various ways. Assessment is usually based on written, oral or practical examinations/projects at the end of each semester as well as with essays or projects during the period of teaching.

Higher education concludes with a degree, or a defined final diploma, which is awarded when a student has successfully completed all courses and satisfactorily finished all assigned projects required for the respective study programme.

### **1.3. Admission Requirements for Higher Education.**

As a main rule, students enrolling in higher education institution must have completed matriculation examination or equivalent study. Higher education institutions can accept students who possess equivalent level of maturity and knowledge as assessed by the respective higher education institution. It must be ensured that higher education institutions' admission requirements and study standards correspond to those demanded in certified higher education institutions within similar fields in other countries. The Higher Education Act allows higher education institutions to set specific admission requirements for students enrolling in study at higher education level, such as requiring students, who meet with the aforementioned demands, to pass an entrance examination or assessment.

Students enrolling in studies at second cycle (Master's studies) shall have completed a Bachelor's degree or equivalent three year study at higher education level. Students are expected to enrol in a study programme that is based on learning outcomes which they have acquired during studies at first cycle.

Nemendur, sem hefja doktorsnám skulu að jafnaði hafa lokið meistaraþrófi eða kandidateisprófi. Háskólar sem hyggjast fá heimild til að bjóða nám til doktorsprófs skulu setja sérstakar reglur um doktorsnámið, þ.m.t. um inntöku nemenda. Doktorsnám í háskóla skal taka mið af reglum um doktorsnám, sem fjalla um kröfur og skilyrði sem háskóli þarf að uppfylla til að fá heimild til að taka upp doktorsnám, sbr. 4. mgr. 7. gr. laga um háskóla nr. 63/2006.

Students that enrol in Doctorate studies are normally required to have completed Master's degree or Candidatus degree. Higher education institutions that intend to apply for permission to offer studies leading to Doctorate degree shall set specific rules for their Doctorate studies, including stipulations on students' admission. Doctorate studies in higher education institutions shall be organised according to regulations for Doctorate studies that cover the demands and conditions that a higher education institution must fulfil in order to be granted permission to establish studies at Doctorate level, according to paragraph 4, article 7 of the Higher Education Act no. 63/2006.

## 2. Uppbygging viðmiða um prófgráður.

Í viðmiðum um æðri menntun og prófgráður er hverri gráðu lýst fyrir sig. Í upphafi er almenn lýsing á náminu, sem leiðir til prófgráðunnar, og á inntökuskilyrðum fyrir viðkomandi námsstig. Skólar og deildir geta útfært inntökuskilyrði nánar. Þá eru upplýsingar um aðgang að frekara námi, þ.e. hvort viðkomandi lokapróf eða prófgráða uppfylli almenn inntökuskilyrði fyrir næsta námsstig.

Í viðmiðunum er gerður greinarmunur á þekkingu annars vegar og hæfni hins vegar. Þekkingu er nánar skipt í þekkingu og skilning og tegund þekkingar. Undir þekkingu og skilningi er fjallað um hversu almenn eða sértæk þekking og skilningur er. Undir tegund þekkingar er sérstaklega fjallað um þekkingu í tengslum við fræðigrein.

Um fjöllumuninn um hæfni er skipt í *hagnýta hæfni*, *fræðilega hæfni*, *hæfni í samskiptum*, *upplýsingalæsi* og *miðlun* og *námshæfni*. Hagnýt hæfni fjallar um það hvernig nemandinn á að geta nýtt þekkinguna í starfi. Fræðileg hæfni fjallar um hvernig nemandinn getur nýtt þekkinguna á sínu sérfræðisviði. Hæfni í samskiptum, upplýsingalæsi og miðlun fjallar um þá samskiptahæfni sem nemendur eiga að hafa tileinkað sér við námslok. Náms-hæfni segir til um hversu sjálfstæð vinnubrögð nemendur eiga að hafa

## 2. Structure of the National Qualification Framework.

The National Qualification Framework provides a separate description of each degree. First, a general description is provided of the study programme leading to the degree in question as well as of admission requirements for the respective study level. Institutions and departments can elaborate further on admission requirements. Then there is information about access to further studies, i.e. whether the final examination or degree in question fulfils general admission requirements for the subsequent level of study.

The framework distinguishes between *knowledge* on one hand and *skills* on the other. The concept of knowledge is divided further into *knowledge and understanding* and *type of knowledge*. Knowledge and understanding deal with the extent to which knowledge and understanding are general or specific. Type of knowledge deals specifically with knowledge in connection with a particular field of study.

According to the definition of skills, they are divided into *practical skills*, *theoretical skills* and *communication skills*. Practical skills deal with how the student will be able to apply the knowledge and skills to his or her occupation. Theoretical skills deal with how the student can utilise the knowledge in his or her professional field. Communication skills cover the skills relating to personal communication and information literacy which the student is expected to have attained as part of a learning outcome.

tileinkað sér að loknu viðkomandi námi.

### 2.1. Lýsingar á prófgráðum.

Hér á eftir fara viðmið sem eiga við einstakar prófgráður. Hver skilgreining inniheldur almenna lýsingu, kröfur um inntökuskilyrði, aðgang að frekara námi svo og kröfur um þekkingu, hæfni og færni við námslok. Stefnt skal að því að nemendur uppfylli þau skilyrði sem tilgreind eru í hverjum þætti fyrir sig við lok hvers lokaprófs eða prófgráðu.

### 2.2. Fyrsta þrep.

#### 2.2.1. Fyrrihlutanám til diplómaprófs (stig 1).

Um er að ræða eins til tveggja ára nám til 30-120 eininga á stigi 1. Full námsframvinda á einu ári skal að jafnaði miðast við 60 staðlaðar náms-einingar. Inntökuskilyrði eru stúdentspróf eða sambærileg menntun. Einstakir skólar eða deildir geta gert sérstakar kröfur um samsetningu stúdentsprófsins. Fyrrihlutanám til diplómaprófs veitir aðgang að námi til bakkalárprófs, þ.e. stigi 2, fyrsta þrepi. Einstakir skólar geta gert sérstakar kröfur um samsetningu stúdentsprófsins.

Við lok fyrrihlutanáms til diplómaprófs skal eftirfarandi viðmiðum náð:

Þekking og skilningur:

Að nemandinn **búi yfir þekkingu á helstu undirstöðuatriðum**, kenningum og hugtökum fræðigreinarinnar.

Að nemandinn **geri greinarmun á fræðilegum skýringum** og annars konar skýringum.

Tegund þekkingar:

Að nemandinn hafi **öðlast almenna þekkingu** á viðkomandi fræðigrein.

Hagnýt þekking:

Að nemandinn **geti hagnýtt sér faglega** þá grundvallarfærni, tækni, framkvæmd og/eða efnivið sem tengist viðkomandi fræðigrein.

Að nemandinn **geti undirbúið, skipulagt og framkvæmt** verkefni innan sinnar fræðigreinar/starfsgreinar.

Learning skills predict the degree of students' autonomy after completing a particular study programme.

### 2.1. Degree Descriptors.

Following is the criteria defined for each degree. Each definition includes general description, admission requirements, access possibilities for further study, as well as demands for learning outcomes. The aim is that students fulfil the defined requirements for each level at the completion of a final diploma or degree.

### 2.2. First Cycle.

#### 2.2.1. Short Cycle Leading to Diploma (level 1).

The short cycle leading to diploma is a one to two year study programme, providing 30-120 credits at cycle 1, level 1. Full workload in one year should correspond to 60 credits. Admission requirements are matriculation examination or equivalent education. Higher education institutions can set specific demands as to the combination and focus of the matriculation examination. Short cycle leading to diploma provides access to Bachelor's study programmes, i.e. to first cycle, level 2.

On completion of short cycle leading to diploma, the following criteria shall be fulfilled:

Knowledge and understanding:

Students have acquired **basic knowledge**, theories and concepts in the relevant subject. Students are able to **distinguish between scientific explanations** and other explanations.

Type of knowledge:

Students have **obtained general knowledge** of the relevant subject.

Practical Skills:

Students **can apply in a professional way** the basic skills, technology, methods and/or material in relation to the subject.

Students can **prepare, organise and carry out** projects within their subject/profession.

## Fræðileg hæfni:

Að nemandinn **geti beitt aðferðafræði** fræðigreinar og/eða starfsgreinar.

Að nemandinn **hafi öðlast innsæi í valdar** kenningar, hugtök og þekkingarvið fræðigreinar/starfsgreinar.

Að nemandinn **skilji stöðu fræðigreinar/starfsgreinar** í almennu menningarlegu samhengi.

## Hæfni í samskiptum, upplýsingalæsi og miðlun:

Að nemandinn **geti sýnt frumkvæði og sjálfstæð** vinnubrögð.

Að nemandinn **geti tjáð flóknar hugmyndir** á vel skipulagðan og skiljanlegan máta.

Að nemandinn **geti lýst, sett fram og sagt frá** álitaeftum í viðkomandi fræðigreini.

Að nemandinn **geti unnið með öðrum** að verkefnum á viðkomandi fræðasviði.

Að nemandinn **geti notað töluleg og grafísk gögn**.

## Námshæfni:

Að nemandinn **hafi þróað með sér námshæfni** til að geta tekist á hendur frekara nám.

## 2.2.2. Bakkalárpróf (stig 2)

Um er að ræða þriggja til fjögurra ára nám til 180-240 eininga að jafnaði á fyrsta þrepi, stigi 2. Full námsframvinda á einu ári skal að jafnaði miðast við 60 staðlaðar námseiningar. Inntöku-skilyrði eru stúdentspróf eða sambærileg menntun. Einstakir skólar eða deildir geta gert sérstakar kröfur um samsetningu stúdentsprófsins. Bakkalárpróf veitir aðgang að framhaldsnámi á stigum 3 og 4 eða að kandidats- og meistaranámi. Þó geta skólar eða deildir krafist ákveðinnar lágmarkseinkunnar fyrir aðgang að námi á stigum 3 og 4.

Við lok bakkalárprófs skal eftirfarandi viðmiðum náð til viðbótar þeim viðmiðum sem náð var á fyrra stigi:

## Þekking og skilningur:

Að nemandinn **hafi almennan skilning** á

## Theoretical skills:

Students can **apply the methodology** of the subject and/or profession.

Students have **gained insight into selected** theories, concepts and knowledge relevant to the subject/profession.

Students **understands the position of the subject/profession** in a general cultural context.

## Communication skills and information literacy:

Students are able to **work with a large degree of initiative and autonomy**.

Students can **communicate complex ideas** in an organised and comprehensive manner.

Students have the **ability to describe, formulate and communicate** issues relating to the relevant subject.

Students can **cooperate with others** in projects.

Students are **able to use and apply statistical and graphical data**.

## Learning skills:

Students **have developed the learning skills** necessary to continue to further studies.

## 2.2.2. Bachelor's Degree (level 2)

The Bachelor's degree is a three to four year study programme providing 180-240 credits at cycle 1, level 2. Full workload in one year should correspond to 60 credits. Admission requirements are matriculation examination or equivalent education. Higher education institutions can set specific demands as to the combination and focus of the matriculation examination. Bachelor's degree provides access to further studies at level 3 and 4, or Master's and Candidatus study programmes. Still, higher education institutions and departments can demand certain minimum grades for access to level 3 and 4 studies.

On completion of a Bachelor's degree, the following criteria shall be fulfilled, in addition to the criteria fulfilled at the former level:

## Knowledge and understanding:

Students **possess a general understanding**

kenningum, forsendum, hugtökum og aðferðum á ákveðnu fræðasviði.

Að nemandinn **geti nýtt þekkingu sína** og skilning við fræðilega iðju eða innan starfsgreinar og búi yfir hæfni til að rökstyðja fræðilegar eða hagnýtar úrlausnir í viðkomandi fræðigrein.

Tegund þekkingar:

Að nemandinn **hafi tileinkað sér víðtæka þekkingu og skilning** á einu eða fleiri sérhæfðum sviðum innan fræðigreinar. Þekking nemandans skal ná til nýjustu þekkingar á fræðasviðinu.

Hagnýt þekking:

Að nemandinn **geti greint hagnýt, flókin viðfangsefni í faglegu samhengi** og geti tekið og réttlætt ákvarðanir á faglegum grunni fræðasviðs/starfssviðs.

Að nemandinn **geti unnið sjálfstætt og skipulega** að viðfangsefnum í sinni grein.

Að nemandinn **geti sett sér markmið, gert starfsáætlun og fylgt henni.**

Að nemandinn **hafi tök á að afla sér frekari þekkingar og halda þekkingu sinni við** á fræðasviðinu.

Fræðileg hæfni:

Að nemandinn **hafi hæfni til að setja fram og lýsa**, flóknum fræðilegum atriðum og rannsóknaniðurstöðum.

Að nemandinn **geti beitt vísindalegum gagnrýnum aðferðum** við greiningu viðfangsefna.

Að nemandinn **hafi öðlast skilning á og inn-sæi** í helstu kenningar og hugtök fræðigreinar og geti lagt sjálfstætt mat á þær aðferðir sem notaðar eru innan hennar.

Hæfni í samskiptum, upplýsingalæsi og miðlun:

Að nemandinn **geti tekið virkan þátt í samstarfi** á sínu fræðasviði, miðlað færni sinni, hugmyndum sínum og kunnáttu og geti leitt verkhópa.

Að nemandinn **sé fær um að túlka og kynna niðurstöður** í viðkomandi fræðigrein.

Að nemandinn **kunni að beita þeirri tækni og hugbúnaði** sem nýtist mest í námi og starfi.

Að nemandinn **hafi aukið siðferðilega og**

of theories, criteria, concepts and methods within a specific subject.

Students can **apply their knowledge and understanding** to their theoretical practice, or within their profession, and have competences to sustain theoretical and practical solutions in the relevant subject.

Type of knowledge:

Students have **adopted extensive knowledge and understanding** in one or more specialised areas within their subject. The scope of the knowledge shall cover the most recent findings in the subject.

Practical skills:

Students can **analyse practical, complex subjects in a professional context** and are able to justify decision on a professional basis.

Students can **work in an autonomous and organised manner** on subjects.

Students can **set goals for their work, devise a work schedule and follow it through.**

Students are **capable of acquiring further knowledge and maintain their knowledge** in their field of study.

Theoretical skills:

Students **have the competences to formulate and describe** complex theoretical subjects and research outcomes.

Students can apply **scientific and critical methods** in analysing their subject.

Students have **acquired understanding and insight** into main theories and concepts within the subject and can evaluate the methods used in an autonomous manner.

Communication skills and information literacy:

Students can **participate actively in co-operation** within their field of study, share their competences, ideas and knowledge, and can lead work groups.

Students **are capable of interpreting and presenting outcomes** in the relevant subject.

Students can **apply relevant technology and software**, which are useful for their study and profession.

Students **have improved their moral and**



**félagslega hæfni sína til virkrar þátttöku í lýðræðissamfélagi.**

Námshæfni:

Að nemandinn **hafi þróað með sér nauðsynlega námshæfni og sjálfstæð vinnubrögð** til að geta tekist á hendur frekara nám. Að nemandinn **hafi tileinkað sér víðsýni og frumleika** í hugsun sem nýtist í námi og/eða starfi.

**2.3. Annað þrep.**

2.3.1. Framhaldsnám á meistarastigi (stig 3).

Prófgráður sem falla undir þessa skilgreiningu geta verið mismunandi að lengd og inntaki. Eiga því skilgreiningarnar sem koma fram í listanum hér að neðan aðeins við ef um fullt tveggja ára nám á meistarastigi er að ræða. Nám til diplómaprófs eða annars lokaprófs fellur undir þessa skilgreiningu, en aðeins að hluta til og er listinn hér að neðan settur upp með það í huga. Viðmiðin á hverju sviði eru sett fram í röð eftir dýpt á inntaki. Gert er ráð fyrir að mismunandi prófgráður uppfylli að minnsta kosti eitt atriði úr hverjum flokki samsvarandi lengd og umfangi námsins.

Um er að ræða hálfis árs til tveggja ára nám til 30-120 eininga á stigi 3. Full námsframvinda á einu ári skal að jafnaði miðast við 60 staðlaðar námseiningar. Inntökuskilyrði eru lokapróf af fyrsta þrepi, stigi 2, eða sambærilegt próf. Yfirleitt er krafist fyrstu einkunnar. Skólar eða deildir geta sett frekari skilyrði fyrir aðgangi að námi á stigi þrjú.

**Starfstengt meistaraþróf** veitir að öllu jöfnu ekki aðgang að framhaldsnámi á þriðja þrepi.

**Kandídatþróf** er fimm eða sex ára nám til 300-360 eininga á 1. og 2. þrepi, stigum 1-3. Full námsframvinda á einu ári skal að jafnaði miðast við 60 staðlaðar námseiningar. Inntökuskilyrði er stúdentsþróf eða sambærilegt nám. Einstakir skólar eða deildir geta gert sérstakar kröfur um samsetningu stúdentsþrófsins. Kandídatþróf veitir aðgang að framhaldsnámi á 3. þrepi á viðkomandi fræðasviði.

**social competences for active participation in a democratic society.**

Learning skills:

Students **have developed the necessary learning skills and autonomy** that enables them to continue to further studies.

Students have **adopted broad-mindedness and originality** of thought which will be useful for study and/or occupation.

**2.3. Second Cycle.**

2.3.1. Graduate Studies at Master Level (Level 3).

Degrees belonging to this definition can vary in duration and content. Therefore, the definitions in the list below apply only when referring to full two-year study at master's level. Study cycle leading to diploma or other final examination belongs only partly to this definition, so the list below is structured accordingly. The criteria for each category are put forth according to depth of content. Various degrees should assumingly comply with at least one item from each category according to duration and extent of the study programme.

The graduate studies at master level entail half year to two year study programme, providing 30-120 credits at cycle 2, level 3. Full workload in one year should correspond to 60 credits. Admission requirements are final examination from cycle 1, level 2, or equivalent. First class grade is usually required. Higher education institutions and departments can decide on further admission requirements for studies at level 3.

**Vocational degree at master's level** normally does not provide access to further studies at cycle 3.

**Candidatus degree** entails a five or six year studies providing 300-360 credits at cycle 1 and 2, levels 1-3. Full workload in one year should correspond to 60 credits. Admission requirements are matriculation examination or equivalent study. Higher education institutions can set specific demands as to the combination and focus of the matriculation examination. Candidatus degree provides access to further study at cycle 3 in the relevant field of study.

**Prófgráður** sem falla undir þessa skilgreiningu veita mismunandi aðgang að framhaldsnámi á 2. þrepi, sem fer eftir inntaki náms. Skólar eða deildir geta krafist tiltekkinnar lágmarkseinkunnar fyrir aðgang að námi á stigum 3 og 4.

Við lok viðbótarnáms að loknu námi á fyrsta þrepi skal eftirfarandi viðmiðum náð til viðbótar þeim viðmiðum sem náð var af fyrra stigi/-stigum:

#### Þekking og skilningur:

Að nemandinn hafi **almennan skilning** á kenningum, hugmyndafræði, hugtökum og aðferðum á ákveðnu fræðasviði. Auk þekkingarmarkmiða af fyrsta þrepi skal nemandi á öðru þrepi hafa dýpkað eða breikkað þann þekkingargrunn sem hann hefur tileinkað sér á fyrri þrepum.

Að nemandinn **geti nýtt þekkingu sína og skilning í faglegri nálgun** í starfi og hafi hæfni til að koma fram með rök og rökstuðning til úrlausnar á vandamálum í viðkomandi fræðigrein/starfsgrein.

Að nemandinn hafi **öðlast kerfisbundinn skilning** á nýjustu þekkingu sem völ er á innan tiltekins fræða- og/eða starfssviðs. Auk þekkingarmarkmiða af fyrsta þrepi skal nemandi á öðru þrepi hafa dýpkað eða breikkað þann þekkingargrunn sem hann hefur tileinkað sér á fyrra þrepi.

#### Tegund þekkingar:

Að nemandinn hafi **tileinkað sér þekkingu með námskeiðum** og/eða rannsóknnum á sérhæfðu fræðasviði.

Að nemandinn hafi **almenna þekkingu og vitneskju um þau fræðilegu viðfangsefni** og vanda sem tekist er á við hverju sinni á viðkomandi fræðasviði/starfssviði.

Að nemandinn hafi **mikilvæga vitneskju um vandamál og viðfangsefni**, byggða á nýjustu upplýsingum og rannsóknnum á viðkomandi fræðasviði.

#### Hagnýt þekking:

Að nemandinn hafi **tileinkað sér þau vinnubrögð** sem eru viðurkennd í viðkomandi starfsgrein.

**Degrees** that come under this definition provide various access points to further study at cycle 2 depending on the content of the study. Higher education institutions or departments can decide on specific admission requirements based on minimum grade before granting access to studies at levels 3 and 4.

On completion of graduate study at master level in addition to first cycle studies, the following criteria shall be fulfilled, in addition to the criteria fulfilled at former level(s):

#### Knowledge and understanding:

Students have acquired a **general understanding** of theories, ideology, concepts and methods within a specific field of study. In addition to the knowledge criteria for first cycle, students at second cycle shall have deepened or widened the knowledge obtained at former cycles.

Students **can use their knowledge and understanding in a professional manner** and have the ability to reason and substantiate solutions to problems within the relevant subject/profession.

Students have **acquired systematic understanding** of the most recent findings available within specific field of study and/or profession. In addition to the criteria for first cycle, students at second cycle shall have deepened or widened the knowledge obtained at former levels.

#### Type of knowledge:

Students have **acquired knowledge by attending courses** and/or carrying out research in an area of expertise.

Students **have general knowledge and comprehension about theoretical subjects** and problems being dealt with at the time within the relevant field of study/profession.

Students **possess significant understanding of problems and subjects**, based on the most recent information and research in the relevant field of study.

#### Practical skills:

Students **have adopted work methods** which are accepted within the relevant profession.

Að nemandinn **geti tekið sjálfstæðar, faglegar ákvarðanir og rökstutt þær** á grunni fræðasviðs/starfsgreinar.

Að nemandinn búi yfir þekkingu og leikni sem geri honum **kleift að sýna frumleika í þróun og nýtingu hugmynda** í starfsumhverfi eða á viðkomandi fræðasviði.

Að nemandinn hafi getu og hæfni til þess **að meta, greina og afla vísindalegra gagna**.

Að nemandinn geti **skilið og tekist á við flókin viðfangsefni** í faglegu samhengi/starfsvettvangi.

Að nemandinn geti **áttað sig á nýjungum** og þróun byggðri á grunni fræðanna, kenninga og/eða tilrauna.

Að nemandinn **geti beitt fræðum og aðferðum** greinar til að setja fram, þróa og leysa verkefni á sviði starfs- og/eða fræðigreinar.

Fræðileg hæfni:

Að nemandinn **geti nýtt þekkingu sína, skilning og úrlausnarhæfni** við nýjar og ókunnuglegar aðstæður í breiðu eða þverfaglegu samhengi sem tengist viðkomandi fræðasviði.

Að nemandinn **geti sýnt fram á aukinn og dýpri skilning og víðtækari yfirsýn** á sérfræðisviði sínu en felst í námi á fyrsta þrepi.

Að nemandinn **geti metið sjálfstætt hvenær mismunandi greiningaraðferðir** og flókin fræðileg atriði eiga við.

Að nemandinn **geti beitt þekkingu sinni og færni til að takast á við ný og áður ókunn viðfangsefni eða aðstæður** á viðkomandi fræðasviði.

Að nemandinn **hafi getu til að samþætta þekkingu**, eiga við flókin viðfangsefni og setja fram skoðun út frá takmörkuðum upplýsingum.

Að nemandinn **geti beitt þekkingu sinni og leikni til að takast á við flókin viðfangsefni** sem krefjast samþættingar, innsæis og faglegrar ákvarðanatöku út frá takmörkuðum upplýsingum.

Að nemandinn **þekki til rannsóknaraðferða á sínu fræðasviði og sé læs á rannsóknir og niðurstöður þeirra**.

Students **can make decisions in an independent, professional manner and sustain them** on the basis of a field of study/profession.

Students possess the knowledge and skills that **enable them to develop and utilise ideas in an original way** within a professional context of a relevant field of study.

Students have the ability and skills **to evaluate, analyse and gather scientific data**.

Students can **understand and tackle complex subjects** in a professional context/occupational environment.

Students can **recognise innovation** and developments which are based on relevant studies, theories and/or experiments.

Students **can apply studies and methods** of a field to formulate, develop and complete projects in the subject and/or occupation.

Theoretical skills:

Students **can utilise their knowledge, understanding and problem solving skills** in new and unfamiliar situations in a broad or interdisciplinary context connected with the relevant field of study.

Students **can demonstrate increased and deeper understanding, and more extensive perspective** of their area of expertise than contained in studies at first cycle.

Students **can make autonomous assessments, when different methods of analysis** and complex theoretical issues are appropriate.

Students **can apply their knowledge and competences to tackle new and unfamiliar subjects or situations** within the relevant field of study.

Students are **capable of integrating knowledge**, tackling complex subjects and formulating opinions based on limited information.

Students **can apply their knowledge and skills to tackle complex subjects** that demand integration, insight and professional decision making based on limited information.

Students are **familiar with research methods in their field of study and comprehend research and research outcomes**.

Hæfni í samskiptum, upplýsingalæsi og miðlun:

Að nemandinn hafi **náð tökum á þeim tækni- og hugbúnaði** sem nýttur er best á viðkomandi starfs- og fræðasviði.

Að nemandinn hafi **kunnáttu og þekkingu til þess að greina og miðla tölulegum upplýsingum.**

Að nemandinn geti átt **frumkvæði að verkefnum** á fræðasviði, **stýrt þeim verkefnum og axlað ábyrgð** á vinnu einstaklinga og hópa.

Að nemandinn geti **greint frá fræðilegum upplýsingum, hugmyndum, vandamálum og úrlausnum í áheyrn sérfræðinga svo og almennings.**

Að nemandinn geti **greint á skýran og ótvíræðan hátt** frá flóknum fræðilegum viðfangsefnum og/eða fræðilega rökstuddum niðurstöðum, einn eða í samstarfi við aðra, bæði meðal sérfræðinga og leikmanna.

Að nemandinn geti **tekið ábyrgð á vinnu einstaklinga og hópa, átt frumkvæði að verkefnum og leitt þau til lausna.**

Að nemandinn geti tekið **mikilvæga ábyrgð** á vinnu einstaklinga og hópa, leitt og átt frumkvæði að verkefnum.

Að nemandinn hafi **þekkingu á siðfræði vísinda.**

Námshæfni:

Að nemandinn hafi tileiknað sér þá náms-  
hæfni og vinnubrögð að hann **geti tekist á við frekara nám** þar sem gerð er krafa **um talsvert sjálfstæði** í vinnubrögðum.

Að nemandinn hafi þróað með sér nauðsyn-  
lega námshæfni og sjálfstæð vinnubrögð til að geta gengist undir frekara nám sem er **að miklu leyti byggt á sjálfstæðum vinnu-  
brögðum.**

2.3.2. Meistarapróf (stig 4).

Um er að ræða eins og hálf til tveggja ára nám til 90-120 eininga á stigi 4. Full námsframvinda á einu ári skal að jafnaði miðast við 60 staðlaðar námseiningar. Inntökuskilyrði eru lokapróf af stigi 2 eða sambærilegt próf. Yfirleitt er krafist fyrstu einkunnar. Skólar geta sett frekari skilyrði fyrir aðgangi að námi á stigi 4.

Communication skills and information literacy:

Students have **adopted necessary skills to use techniques and software** which is useful for the relevant profession/field of study.

Students **possess skills and knowledge to analyse and communicate statistical data.**

Students **can initiate projects** in a field of study, **manage those projects and take responsibility** for the work of individuals and groups.

Students **can communicate theoretical information, ideas, problems and solutions**, to specialists as well as to the general public.

Students **can communicate, clearly and unambiguously**, complex theoretical subjects and/or theoretically supported conclusions to specialist and non-specialist audiences, individually or in cooperation with others.

Students **can take responsibility for the work of individuals or groups, initiate projects and complete them.**

Students can assume **major responsibility** for the work of individuals and groups, lead and initiate projects.

Students **are aware of ethics of science.**

Learning Skills:

Students have adopted the necessary learning skills and work methods to undertake further study, where **significant autonomy and independence** is demanded.

Students have developed the necessary learning skills and autonomy to continue to further study which are **largely based on autonomy and independence.**

2.3.2. Master's Degree (level 4).

The Master's degree is a one and a half to two year study programme providing 90-120 credits at cycle 2, level 4. Full workload in one year normally corresponds to 60 credits. Admission requirements are final examination from level 2 or equivalent. First class grade is usually required. Higher education institutions and departments can decide on further admission requirements for studies at level 4.

Meistarapróf veitir aðgang að doktorsnámi á 3. þrepi. Skólar geta krafist ákveðinnar lágmarkseinkunnar. Umfang rannsóknar og/eða lokaverkefnis skal vera a.m.k. 30 einingar.

Við lok meistaraprófs skal eftirfarandi viðmiðum náð til viðbótar þeim viðmiðum sem náð var af fyrra stigi/stigum:

#### Þekking og skilningur:

Að nemandinn **hafi öðlast kerfisbundinn skilning á nýjustu** þekkingu sem völ er á innan tiltekins fræða- og/eða starfssviðs. Auk þekkingarmarkmiða af fyrsta þrepi skal nemandi á öðru þrepi **hafa dýpkað eða breikkað þann** þekkingargrunn sem hann hefur tileinkað sér á fyrri þrepum.

Að nemandinn **geti nýtt þekkingu sína og skilning í faglegri** vinnu eða við starfsgrein og **hafi hæfni til að rökstyðja faglegar** úrlausnir eða lausnir á vanda í viðkomandi fræðigrein.

#### Tegund þekkingar:

Að nemandinn **hafi mikilvæga vitneskju** um vandamál og viðfangsefni, byggða á nýjustu upplýsingum og rannsóknnum á viðkomandi fræðasviði.

Að nemandinn **hafi tileinkað sér þekkingu** með námskeiðum og rannsóknnum á sérhæfðu fræðasviði.

#### Hagnýt þekking:

Að nemandinn **geti tekið sjálfstæðar, faglegar ákvarðanir** og rökstutt þær á grunni fræðasviðs.

Að nemandinn **hafi getu og hæfni til þess að meta, greina og afla vísindalegra gagna.**

Að nemandinn **geti þróað og sett í samhengi verkefni** með aðferðum á grunni fræðanna, kenninga og/eða tilrauna.

Að nemandinn **geti skilið og tekist á við flókin viðfangsefni** í faglegu samhengi.

#### Fræðileg hæfni:

Að nemandinn **geti metið sjálfstætt hvenær mismunandi greiningaraðferðir og flókin fræðileg atriði eiga við.**

Master's degree provides access to doctorate studies at cycle 3. Higher education institutions can demand a minimum final grade for admission. The scope of research and/or final project shall cover at least 30 credits.

On completion of a Master's degree, the following criteria shall be fulfilled, in addition to the criteria fulfilled at former level(s):

#### Knowledge and understanding:

Students **have acquired systematic understanding of the most recent** knowledge available within the relevant field of study/profession. In addition to the knowledge criteria for first cycle, students at second cycle shall **have deepened or widened** the knowledge base obtained at former levels.

Students **can use their knowledge and understanding in a professional manner** and have the ability to reason and substantiate solutions to problems within the relevant field of study/profession.

#### Type of knowledge:

Students **possess significant** understanding of problems and subjects, based on the most recent information and research in the relevant field of study.

Students have **acquired knowledge** by attending courses and/or carrying out research in an area of expertise.

#### Practical skills:

Students **can make decisions in an independent, professional way** and sustain them on the basis of a field of study/profession.

Students have the ability and skills **to evaluate, analyse and gather scientific data.**

Students **can develop projects and put them in context** by applying methods based on relevant studies, theories and/or experiments.

Students **can understand and tackle complex subjects** in a professional context.

#### Theoretical skills:

Students **can make autonomous assessments, when different methods of analysis and complex theoretical issues are appropriate.**

Að nemandinn **sýni fram á aukinn og dýpri skilning** og **víðtækari yfirsýn** á sérfræðisviði sínu en felst í námi á fyrsta þrepi.

Að nemandinn **geti nýtt þekkingu sína, skilning og úrlausnarhæfni við nýjar og ókunnuglegar aðstæður** í breiðu eða þverfaglegu samhengi sem tengist viðkomandi fræðasviði.

Að nemandinn **hafi hæfileika til að samþætta þekkingu**, eiga við flókin viðfangsefni og setja fram skoðun út frá takmörkuðum upplýsingum.

Að nemandinn **þekki til rannsóknaraðferða á sínu fræðasviði** og sé læs á rannsóknir og niðurstöður þeirra.

Að nemandinn **geti beitt rannsóknarferlinu með árangri og framkvæmt smærri rannsóknarverkefni.**

Hæfni í samskiptum, upplýsingalæsi og miðlun:

Að nemandinn **geti átt frumkvæði að verkefnum** á fræðasviði, **stýrt þeim verkefnum** og **axlað ábyrgð á vinnu** einstaklinga og hópa.

Að nemandinn **geti greint á skýran og ótvíræðan hátt frá** flóknum fræðilegum viðfangsefnum og/eða fræðilega rökstuddum niðurstöðum, einn eða í samstarfi við aðra, bæði meðal sérfræðinga og leikmanna.

Að nemandinn **hafi kunnáttu og þekkingu til þess að greina og miðla tölulegum upplýsingum.**

Að nemandinn **hafi tileinkað sér notkun hugbúnaðar** sem nýtist best í viðkomandi fræðigrein.

Að nemandinn **hafi þekkingu á siðfræði vísinda.**

Námshæfni:

Að nemandinn **hafi þróað með sér nauðsynlega námshæfni og sjálfstæð vinnubrögð til að geta tekist á hendur frekara nám** á þrepi þrjú sem er að miklu leyti byggt á sjálfstæðum vinnubrögðum.

#### 2.4. Þriðja þrep.

##### 2.4.1. Doktorspróf (stig 5).

Um er að ræða þriggja til fjögurra ára nám til 180-240 eininga á stigi 5. Full námsframvinda á einu ári skal að jafnaði miðast við 60 staðlaðar

Students **can demonstrate increased and deeper understanding**, and **more extensive perspective** of their area of expertise than in studies at first cycle.

Students **can utilise their knowledge, understanding and problem solving skills in new and unfamiliar situations** in a broad or **interdisciplinary context** connected with the relevant field of study.

Students are **capable of integrating knowledge**, tackling complex subjects and formulating opinions based on limited information.

Students are **familiar with research methods in their field of study and comprehend research and research outcomes.**

Students can **apply the research process in an effective way and carry out smaller research projects.**

Communication skills and information literacy:

Students **can initiate projects** in a field of study, **manage those projects and take responsibility** for the work of individuals and groups.

Students **can communicate, clearly and unambiguously**, complex theoretical subjects and/or theoretically supported conclusions to specialist and non-specialist audiences, individually or in cooperation with others.

Students **possess skills and knowledge to analyse and communicate statistical data.**

Students have **adopted necessary skills to use techniques and software** which is useful for the relevant profession/field of study.

Students **are aware of ethics of science.**

Learning skills:

Students **have developed the necessary learning skills and independent work methods to be able to continue to further study** at cycle 3 which is largely based on autonomy and independence.

#### 2.4. Third Cycle.

##### 2.4.1. Doctorate Degree (level 5).

The Doctorate degree is a three to four year study providing 180-240 credits at cycle 3, level 5. Full workload in one year normally

námseiningar. Inntökuskilyrði eru rannsóknar-  
tengt meistaraþróf, kandiðatspróf eða sambæri-  
legt lokapróf af öðru þrepi, stigi 4. Skólar geta  
krafist tiltekinnar lágmarkseinkunnar.

Gert er ráð fyrir að háskólar setji sérstakar  
reglur um fyrirkomulag doktorsnámsins.

Við lok doktorsprófs skal eftirfarandi við-  
miðum náð til viðbótar þeim viðmiðum sem náð  
var af fyrra stigi/stigum:

#### Þekking og skilningur:

Að nemandinn **búi yfir yfirgripsmiklum og  
ítarlegum skilningi** á helstu kenningum,  
grundvallaratriðum, hugtökum og nýjustu  
þekkingu sem völ er á innan tiltekins  
fræðasviðs eða starfssviðs. Þekkingin **skal  
vera dýpri** en sú þekking sem nemandi  
tileinkaði sér á þrepum eitt og tvö.

Að nemandinn **hafi lagt til mikilvægar  
nýjungar** í framlagi til fræðanna í formi  
nýrrar þekkingar, verulegrar aðlögunar,  
frumlegrar nýtingar eða túlkunar á þeirri  
þekkingu sem fyrir er.

#### Tegund þekkingar:

Að nemandinn **búi yfir þekkingu og  
skilningi sem hann hefur öðlast af  
einstaklingsbundnum rannsóknum.**

Niðurstöður nemandans skulu **vera  
mikilvægt framlag til þróunar viðkomandi  
fræðigreinar eða starfssviðs.**

Að nemandinn **hafi haft frumkvæði að  
sköpun nýrrar þekkingar og túlkun  
hennar með rannsóknum eða annarri  
viðurkenndri fræðimennsku sem stenst  
skoðun og rýni fræðimanna á viðkomandi  
sviði.**

#### Hagnýt þekking:

Að nemandinn **geti beitt gagnrýnni  
greiningu, mati og samþættingu við ný og  
flókin verkefni.**

Að nemandinn **geti tekist á við flókin  
úrlausnarefni** sem útvíkka og/eða endur-  
skilgreina gildandi aðferðafræði viðkomandi  
fræðasviðs.

Að nemandinn **geti notað í víðtækum mæli**

corresponds to 60 credits. Admission require-  
ments are research based Master's degree,  
Candidatus degree or equivalent final examina-  
tion from cycle 2, level 4. Higher education  
institutions can demand a certain minimum  
grade for admission.

Higher education institutions are assumed to  
set specific rules regarding the organisation and  
structure of their doctorate studies.

On completion of a Doctorate degree, the  
following criteria shall be fulfilled, in addition to  
the criteria fulfilled at former level(s).

#### Knowledge and understanding:

Students **possess extensive and in-depth  
understanding** of main theories, principles,  
concepts and of the latest findings available  
within a specific field of study or profession.  
The knowledge shall be more in-depth than  
that acquired at cycle 1 and 2.

Students **have contributed important  
innovation to the field of study** in the form  
of new knowledge or significant adaptation,  
innovative utilisation or interpretation of  
existing knowledge.

#### Type of knowledge:

Students **possess knowledge and under-  
standing which they have acquired from  
research carried out on individual basis.**

Students' research findings shall **contribute  
in a significant way to the development of  
the relevant field of study or profession.**

Students **have initiated new knowledge,  
and its interpretation, with research or  
other acknowledged scholarly activities  
which measure up to reviews and critique  
of other scholars in the relevant field.**

#### Practical skills:

Students **can apply critical analysis,  
evaluation and integration to new and  
complex projects.**

Students **can tackle complex tasks** which  
widen and/or redefine existing methodology  
in the relevant field of study.

Students **can apply in an extensive way the**

**grundvallarfærni, tækni, aðferðir, efni og heimildir** sem tengjast viðkomandi fræðasviði.

Að nemandinn **geti hagnýtt á breiðum grundvelli almenn og sérhæfð rannsóknartæki og rannsóknartækni.**

Að nemandinn **geti skipulagt og framkvæmt rannsóknir og kannað eða þróað verkefni** sem taka á nýjum vandamálum og viðfangsefnum fræðigreinar.

Að nemandinn **sýni frumleika og sköpunargáfu í þróun og hagnýtingu nýrrar þekkingar, skilnings og aðferða.**

Fræðileg hæfni:

Að nemandinn **hafi beitt nýstárlegum rannsóknum eða þróað vinnuaðferðir sem bæta við eða víkka út gildandi þekkingarsvið viðkomandi fræðigreinar.**

Að nemandinn **hafi kynnt mikilvæga og vel skipulagða fræðiritgerð sem er birtingarhæf í ritrýndri útgáfu innanlands eða á alþjóðavettvangi.**

Að nemandinn **geti glímt við mjög flókin og/eða ný viðfangsefni og sett fram sjálfstæða upplýsta skoðun.**

Hæfni í samskiptum, upplýsingalæsi og miðlun:

Að nemandinn **geti á árangursríkan hátt sagt jafningjum, öðrum fræðimönnum og almenningi** frá sérfræðisviði sínu.

Að nemandinn **geti sýnt mikið faglegt sjálfstæði og frumkvæði í faglegri vinnu.**

Að nemandinn **geti tekið fulla ábyrgð á eigin verkefnum og ábyrgð á vinnu annarra.**

Að nemandinn **geti kynnt tæknilegar, þjóðfélagslegar og menningarlegar framfarir** sem tengjast þekkingarsamfélaginu, í fræðilegu umhverfi.

Að nemandinn **geti tekið þátt í gagnrýnum samræðum**, átt frumkvæði að og leitt fræðabundin samskipti.

Að nemandinn **geti notað hugbúnað til að styðja við og bæta starf í viðkomandi fræðigreini** og geti tiltekið sérhæfðan hugbúnað til endurbóta á aðferðum og vinnulagi.

Að nemandinn **geti metið tölulegar og myndrænar upplýsingar á gagnrýnn hátt.**

Að nemandinn **sýni að hann hafi þekkingu**

**basic skills, technology, methods, material and sources** connected with the relevant field of study.

Students **can utilise, on a broad basis, general and specialised research equipment and research technology.**

Students **can organize and carry out research and explore or develop projects** which tackle new problems and subjects within a subject.

Students **shall demonstrate originality and creativity in developing and utilising new knowledge, understanding and methods.**

Theoretical skills:

Students **have carried out innovative research or developed work methods which add to, or widen the existing knowledge of a relevant subject.**

Students **have presented an important and well organised dissertation which is suitable for publishing in a peer-reviewed publication at national or international level.**

Students **can tackle very complicated and/or new subjects and formulate an autonomous and informative opinion.**

Communication skills and information literacy:

Students **can communicate, in an effective way, with their peers, other scholars and the general public** about their area of expertise.

Students **can demonstrate extensive professional autonomy and initiative in their professional work.**

Students **can take full responsibility for their own projects as well as assuming responsibility for the work of others.**

Students are **able to present technological, social and cultural progress**, connected with the knowledge society, in a theoretical setting.

Students **can participate in critical debate**, initiate and lead theoretical discourse.

Students **can use software to support and enhance work in the relevant field of study**, and can specify specialised software for the improvement of methods and work processes.

Students **can assess statistical and graphical data in a critical way.**

Students shall **demonstrate their awareness**



á siðfræði vísinda og hafi tekið íhugaða afstöðu til eigin rannsókna og annarra út frá eigin siðviti.

Námshæfni:

Að nemandinn hafi tileinkað sér gagnrýna afstöðu til þekkingar.

### 3. Framkvæmd.

#### 3.1. Notkun.

Þeir háskólar sem falla undir lög um háskóla nr. 63/2006 skulu skilgreina þá þekkingu, hæfni og getu sem nemendur á hverri námsleið fyrir sig eiga að ráða yfir við námslok. Skilgreining háskólanna skal vera sérhæfð lýsing sem á við þær námsgreinar sem þeir kenna. Æskilegt er að háskólarnir sýni með hvaða hætti markmiðum skilgreiningarinnar er náð með hverju námskeiði eða hverjum námshluta fyrir sig, þ.e. með því að skilgreina þá þekkingu, hæfni og getu sem nemendur eiga að búa yfir við lok hvers námskeiðs eða námshluta.

Í viðaukum með prófskírteinum skulu háskólarnir tilgreina hvaða stigi og þrepi í viðmiðum um æðra nám og prófgráður á Íslandi viðkomandi námsleið tilheyrir.

#### 3.2. Viðurkenning háskóla.

Í lögum um háskóla nr. 63/2006, II. kafla er kveðið á um að menntamálaráðherra veiti háskólum viðurkenningu að uppfylltum tilteknum skilyrðum. Reglur um viðurkenningu háskóla kveða nánar á um framkvæmd og umfang viðurkenninganna. Viðurkenningar háskóla eru bundnar við fræðasvið eða tiltekna undirflokka viðkomandi fræðasviðs og verður uppbygging menntunar og prófgráða á fræðasviðum að falla að þeim viðmiðum sem hér hafa verið sett fram, til að viðurkenning verði veitt.

#### 3.3. Eftirlit með gæðum kennslu og rannsókna.

Í lögum um háskóla nr. 63/2006, reglugerð um eftirlit með gæðum kennslu og reglugerð um eftirlit með gæðum rannsókna er lögð áhersla á

of ethics of science and that they have formed a considered opinion regarding their own research, and that of others, based on their own ethical consciousness.

Learning skills:

Students have adopted a critical stand towards knowledge.

### 3. Implementation.

#### 3.1. Usage.

Higher education institution that come under the Higher Education Act no. 63/2006 shall define learning outcomes for each study programme. The higher education institutions' definition shall be a specialised description relevant to the study programmes offered. The higher education institutions should preferably demonstrate in which way the objectives of the definition are attained by each course or each study level, i.e. by defining their learning outcomes.

Higher education institutions shall specify, in their Diploma Supplements, to which cycle and level each study programme belongs to, according to National Qualification Framework for Iceland.

#### 3.2. Accreditation of Higher Education Institutions.

The Higher Education Act no. 63/2006, chapter 2, stipulates that the Minister of Education, Science and Culture grants accreditation to higher education institutions that meet with specific requirements. Rules on accreditation of higher education institutions stipulate further the implementation and scope of the accreditation. Accreditation of higher education institutions is limited to fields of study or specific sub-categories of the relevant field of study, and to be granted accreditation, the structure of education and degrees within each fields of study must fulfil the criteria here presented.

#### 3.3. Quality Assurance of Teaching and Research.

The Higher Education Act no. 63/2006, the regulation on quality assurance of teaching and the regulation on quality assurance of research,

mikilvægi reglubundins eftirlits með gæðum kennslu og rannsókna. Löggin hafa m.a. það markmið að tryggja og auka gæði háskólastarfs á Íslandi og þar er að finna sérstök ákvæði um viðurkenningu háskóla, formleg viðmið um æðri menntun og prófgráður og eftirlit með gæðum kennslu og rannsókna.

Í V. kafla laganna er fjallað um gæði kennslu og rannsókna. Samkvæmt lögnum er markmið eftirlits með gæðum kennslu og rannsókna á háskólastigi m.a. að ganga úr skugga um að viðmiðum um æðri menntun og prófgráður sé fylgt.

Eftirlit með gæðum kennslu og rannsókna í háskólum fer annars vegar fram með innra mati og hins vegar með ytra mati. Viðmið um æðri menntun og prófgráður á Íslandi munu hafa áhrif bæði á innra og ytra mat á háskólastarfi, þar sem bæði háskólar og stjórnvöld munu taka mið af þeim sem og skilgreiningum háskólanna á þekkingu, hæfni og getu nemenda við námslok.

### 3.3.1. Innra mat.

Háskólar bera ábyrgð á innra mati á eigin starfsemi. Í lögum um háskóla er ákvæði um að háskólar skuli sinna innra mati á starfsemi sinni með kerfisbundnum hætti og hafa reglubundið eftirlit með gæðum kennslu og rannsókna. Við innra mat skulu háskólar m.a. styðjast við formleg viðmið um æðri menntun og prófgráður, skilgreinda þekkingar- og færniþætti sem og viðurkennd alþjóðleg viðmið og leiðbeiningar. Með tilkomu viðmiðanna hafa háskólar fengið í hendur tæki sem þeir geta notað við þróun á námsleiðum og við staðfestingu á gæðum þeirra prófgráða sem þeir bjóða upp á.

Háskólar þurfa að geta gert grein fyrir starfi sínu, m.a. með tilliti til viðmiðanna um æðri menntun og prófgráður. Gert er ráð fyrir að þeir geri grein fyrir því opinberlega og með reglubundnum hætti hvernig tryggt er að það nám, sem þeir bjóða, uppfylli viðmiðin um æðri menntun og prófgráður.

all emphasise the importance of regular quality assurance of teaching and research activities. One of the objectives of the Act is to ensure and increase quality of higher education in Iceland, and it includes special provisions on accreditation of higher education institutions, in the National Qualification Framework, and on quality assurance of teaching and research activities.

Chapter 5 of the Act concerns quality of teaching and research activities. According to the Act, one of the objectives of quality assurance of teaching and research activities at higher education level is to ensure that the National Qualification Framework for Iceland is fulfilled.

Quality assurance of teaching and research in higher education institutions is carried out by internal evaluation on one hand and external evaluation on the other. The National Qualification Framework for Iceland will affect both the internal and the external evaluation of higher education institutions' activities, as both the institutions themselves and the national authorities will take the framework into account, as well as the higher education institutions' definitions of learning outcomes.

### 3.3.1. Internal Evaluation.

Higher education institutions are responsible for internal evaluation of their activities. The Higher Education Act stipulates that higher education institutions shall manage the internal evaluation of their activities in a systematic manner and carry out regular quality assurance of teaching and research. For their internal evaluation, higher education institutions shall e.g. refer to predefined knowledge and skills elements, as well as to international criteria and instructions. The establishment of the framework provides higher education institutions with a tool which can be used in developing study programmes and to certify the quality of the degrees offered.

Higher education institutions must be able to account for their activities, e.g. with reference to the National Quality Framework for Iceland. Institutions are expected to report regularly and publicly on how they ensure that the study programmes offered, meet with the National Quality Framework for Iceland

### 3.3.2. Ytra mat.

Menntamálaráðuneyti gerir áætlanir til þriggja ára um ytra mat á háskólum sem kynntar eru opinberlega. Á undanförunum árum hefur ráðuneytið skipulagt bæði fag- og stofnana-úttektir. Hingað til hafa fagúttektir á deildum eða skorum, sem ráðuneytið hefur framkvæmt, verið markmiðstengdar, þ.e. mat á gæðum námsins hefur farið fram með tilvísun í stefnu og markmið viðkomandi háskóla almennt og í stefnu og markmið viðkomandi stofnunar/deildar sérstaklega. Skipulag námsins, námsefni og námskeið eiga að endurspeglar og þjóna settum markmiðum. Þessi nálgun hefur reynst vandasöm þar sem markmið deilda og skora hafa ekki alltaf verið vel skilgreind. Með tilkomu viðmiða um æðri menntun og prófgráður opnast möguleiki á skýrari og mælanlegri viðmiðum sem auðveldar mat á gæðum háskólastarfs. Matið mun beinast meira að þekkingu, getu og hæfni nemenda við námslok en áður hefur verið.

Menntamálaráðuneytið mun hafa eftirlit með því að háskólar uppfylli viðmið um æðri menntun og prófgráður. Leiði eftirlit og ytra mat til þeirrar niðurstöðu að viðmiðin séu ekki uppfyllt skal viðkomandi háskóla veittur hæfilegur frestur til úrbóta. Verði ekki úr bætt getur ráðuneytið fellt niður viðurkenningu háskóla til kennslu á viðkomandi fræðasviði eða að fullu.

## 4. Endurskoðun.

Viðmið um æðri menntun og prófgráður þurfa að vera í sífelldri endurskoðun til þess að þau endurspeglar þá þekkingu, hæfni og færni sem stefnt er að á hverjum tíma. Stefnt skal að því að endurskoða viðmiðin um æðri menntun og prófgráður á Íslandi á árinu 2009 og hafa þá til hliðsjónar skilgreiningar háskólanna á þeirri þekkingu, hæfni og færni sem námsmenn þeirra eiga að ráða yfir við námslok á mismunandi námsleiðum. Jafnframt er stefnt að því að fyrir

### 3.3.2. External evaluation.

The Ministry of Education, Science and Culture makes three year plans for external evaluation of higher education institutions that are presented publicly. In recent years, the Ministry has organised both professional and institutional assessments. Until now, professional evaluation of faculties and departments carried out by the Ministry has been focused on objectives, i.e. quality assurance of study programmes has been organised with reference to the policy and objectives of the relevant higher education institution in general and to the policy and objectives of the relevant faculty/department in particular. Accordingly, structure of studies, study material and courses should reflect and serve the formulated objectives. This approach has proved to be difficult as the objectives of faculties and departments have not always been well defined. The establishment of the National Qualification Framework for Iceland opens up the possibility of clearer, more easily measurable criteria which facilitate quality assurance of the activities of higher education institutions. The evaluation will be more focused on learning outcomes than before.

The Ministry of Education, Science and Culture will administrate inspection of the activities of higher education institutions in order to assess whether they fulfil National Quality Framework for Iceland. If the inspection and external evaluation lead to the conclusion that the framework is not being met, the relevant higher education institution shall be granted sufficient time for improvement. If amendments are not made the Ministry can abolish, partly or in full, the accreditation of the higher education institution for teaching in the relevant field of subject /study.

## 4. Revision.

The National Qualification Framework for Iceland must be revised constantly so they reflect the expected learning outcomes at each time. The aim is to revise the National Qualification Framework for Iceland in 2009, taking into consideration the higher education institutions' definitions of learning outcomes for different study programmes. The aim is also that before 2010, to have specialists as well as independent stakeholders, Icelandic and foreign,

Nr. 80

8. febrúar 2007

árið 2010 skuli sérfróðir og óháðir aðilar, innlendir og erlendir, meta hversu vel íslensk viðmið um æðri menntun og prófgráður falli að sambærilegum evrópskum viðmiðum um æðri menntun og prófgráður. Að loknu matinu eiga að koma fram í viðauka með prófskírteinum upplýsingar um niðurstöðu þess og tengsl milli íslensku og evrópsku viðmiðanna.

assess the extent to which the National Qualification Framework for Iceland fit comparable European criteria on higher education and degrees. After this assessment, the Diploma Supplement will come to include information about the outcome of the assessment and the connection between Icelandic and European criteria.

Menntamálaráðuneytinu, 8. febrúar 2007.

Ministry of Education, Science and Culture,  
8 February 2007.

Þorgerður Katrín Gunnarsdóttir.

Þorgerður Katrín Gunnarsdóttir.

Guðmundur Árnason.

Guðmundur Árnason.

---

B-deild – Útgáfud.: 9. febrúar 2007